

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрена на
заседании
методического
совета
Протокол № 5
от "26" мая 2023

Согласовано
заместитель
директора по УВР
 Ю.В.
Перевалова
"26" мая 2023

Принята
педагогическим
советом
Протокол № 8
от "26" мая 2023

Утверждаю
директор
 О.А.Орищенко
Приказ № 188-од
от "17" августа 2023



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Большая переменa»
10-11 классы**

н.п. Ёнский
2023

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Большая перемена» предназначена для обучающихся 10-11 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей. Профессиональное развитие – это непрерывная цепь профессиональных выборов. На каждом этапе профессионального выбора могут оказывать влияние факторы, которые исходят как от социальной среды, так и от самого человека.

Программа «Большая перемена» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

Целью данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- подготовить к осознанному выбору будущей профессии учащихся на уровне среднего общего образования;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии; умение анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Предметные

Обучающиеся должны **знать**: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны **иметь представления**: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Обучающиеся должны **уметь**: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч)

Основные теоретические сведения. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 2. Познавательные процессы и способности личности (4 ч)

Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание (1 ч)

Основные теоретические сведения. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч)

Основные теоретические сведения. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч)

Основные теоретические сведения. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

Практическая работа: Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч)

Основные теоретические сведения. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Тема 3. Психология личности (5 ч)

Типы нервной системы. Типы темперамента (1 ч)

Основные теоретические сведения. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер и самооценка (1 ч)

Основные теоретические сведения. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч)

Основные теоретические сведения. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1 ч)

Основные теоретические сведения. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Общение. Деловое общение (1 ч)

Основные теоретические сведения. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Тема 4. Мир профессий (7 ч)

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (1 ч)

Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч)

Основные теоретические сведения. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч)

Основные теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч)

Основные теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч)

Основные теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч)

Основные теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч)

Основные теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

Тема 5. Профессиональное самоопределение (5 ч)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч)

Основные теоретические сведения. Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (1 ч)

Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч)

Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (1 ч)

Основные теоретические сведения. Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч)

Основные теоретические сведения. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 6. Подготовка к будущей карьере (12 ч)

Понятие карьеры. Виды карьеры (1 ч)

Основные теоретические сведения. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Профессиональный рост (1 ч)

Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Самооценка, ее роль в жизни (1 ч)

Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (1 ч)

Основные теоретические сведения. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Имидж и этикет современного делового человека (1 ч)

Основные теоретические сведения. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс-коде.

Профориентационная игра «Вакансия» (2 ч)

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий (4 ч)

Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Защита проекта «Моя будущая профессия» (1 ч)

Основные теоретические сведения. Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Познавательные процессы и способности личности	4
3	Психология личности	5
4	Мир профессий	7
5	Профессиональное самоопределение	5
6	Подготовка к будущей карьере	12
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Введение (1 ч)		
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
Познавательные процессы и способности личности (4 ч)		
2	Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание	1
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	1
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1
Психология личности (5 ч)		
6	Типы нервной системы. Типы темперамента	1
7	Характер и самооценка	1
8	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	1
9	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1
10	Общение. Деловое общение	1
Мир профессий (7ч)		
11	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1
12	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1
13	Характеристика профессий типа «Человек – человек»	1
14	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	1
15	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	1
16	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	1
17	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	1
Профессиональное самоопределение (5 ч)		
18	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
19	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1
20	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1
21	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1
22	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
Подготовка к будущей карьере (12 ч)		
23	Понятие карьеры. Виды карьеры	1
24	Профессиональный рост	1
25	Самооценка, ее роль в жизни	1
26	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	1
27	Имидж и этикет современного делового человека	1
28	Профориентационная игра «Вакансия»	1
29	Профориентационная игра «Вакансия»	1
30	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий	1
31	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий	1
32	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий	1

33	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий	1
34	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1