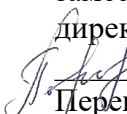
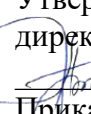


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрена на
заседании
методического
совета
Протокол № 5
от "26"мая 2023

Согласовано
заместитель
директора по УВР
 Ю.В.
Перевалова
"26"мая 2023

Принята
педагогическим
советом
Протокол № 8
от "26"мая 2023

Утверждаю
директор
 О.А.Орищенко
Приказ № 188-од
от "17"августа 2023



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Миссия будущего»
8-9 классы**

Пояснительная записка

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. **Цель курса** внеурочной деятельности «Миссия будущего» – формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Миссия будущего» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

I. Планируемые результаты

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема	Формы организации	Виды деятельности
Начало пути к выбору профессии	Беседа, игры, упражнения	Участие в играх, упражнениях («Никто не знает, что я...»), «Расскажи мне о себе»)
Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Беседа, практикум	Составление общего списка профессий
Что важно для человека любой профессии	Беседа, игра	Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»
Коммуникация	Беседа, дискуссия, тренинг	Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным»? Знакомство с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в играх «Интонация», «Разговор через стекло». Обсуждение правил делового этикета
Я тебя понимаю	Беседа, дискуссия	Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Игра «Поза». Анализ чьей-либо личной страницы в соц.сетях
Моё личное пространство	Беседа, работа в паре, игры	Собственное определение понятия «личное пространство человека». Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека
Конфликт и негативные эмоции	Беседа	Составление общего списка возможных выходов из конфликта
Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Беседа	Игра «Самая опасная для здоровья профессия»
Как узнать, какой я на самом деле	Беседа с	Знакомство с профессиями «психолог» и

	психологом школы	«психотерапевт»
Темперамент, память, внимание, особенности мышления	Беседа, игры	Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и т п), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т п), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т п)
Секреты восприятия	Беседа, игры	Участие в играх «Кто это?» «Достоинства и недостатки», «Комплимент»
«Своя игра» по типам профессии	Игра	
Формула выбора профиля обучения	Беседа, тестирование	Тестирование по видам маршрута
Мои интересы и склонности	Беседа, анкетирование	Анкета «Профориентация»
Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма.	Беседа, практическая работа	Составление профессиограммы.
Первый опыт самопрезентации	Беседа, практикум, игра	Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя. Ролевая игра «Первое знакомство»
Я через 5, 10, 20, 50 лет	Беседа, презентация траекторий становления известных людей	Участие в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий
Большая профориентационная игра	Игра	Участие в игре
Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	Беседа, презентация	Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования
Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	Беседа, обзор учреждений высшего профессионального образования	Участие в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе
Как «примерить» профессию	Беседа	Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию.
Классификация профессий. Признаки профессии	Беседа,	Знакомство с классификацией профессий
Формула профессии. Профессия, специальность, должности.	Урок-лекция	расширение представлений о мире профессий и их особенностях
Определение типа будущей профессии.	Практикум	определение типа будущей профессии по методике Е.А. Климова
Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий.	Беседа, практикум	уточнение своего выбора, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.
Определение профессионального типа личности.	Практикум	Определение типа личности
Творческий проект "Моя будущая профессия"	Презентация проектов	Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1-2	Начало пути к выбору профессии	
3	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	
4-5	Что важно для человека любой профессии	
6-7	Коммуникация	
8-9	Я тебя понимаю	
10	Моё личное пространство	
11	Конфликт и негативные эмоции	
12	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	
13	Как узнать, какой я на самом деле	
14-15	Темперамент, память, внимание, особенности мышления	
16-17	Секреты восприятия	
18	«Своя игра» по типам профессии	
19	Формула выбора профиля обучения	
20	Мои интересы и склонности	
21-22	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма	
23	Первый опыт самопрезентации	
24	Я через 5, 10, 20, 50 лет	
25	Большая профориентационная игра	
26	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	
27	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	
28	Как «примерить» профессию	
29	Классификация профессий. Признаки профессии	
30	Формула профессии. Профессия, специальность, должности	
31	Определение типа будущей профессии	
32	Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий	
33	Определение профессионального типа личности	
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	