

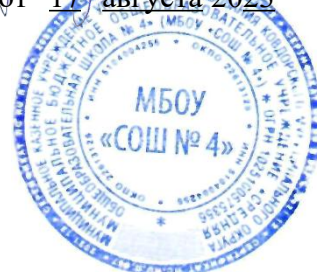
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрена на  
заседании  
методического  
совета  
Протокол № 5  
от "26" мая 2023

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
*Ю.В. Перевалова*  
Ю.В.  
Перевалова  
"26" мая 2023

Принята  
педагогическим  
советом  
Протокол № 8  
от "26" мая 2023

Утверждаю  
директор  
*О.А. Орищенко*  
О.А. Орищенко  
Приказ № 188-од  
от "17" августа 2023



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Проектная мастерская»  
9 класс**

н.п. Ёнский  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Данный курс преследует следующие **цели**:

- развитие научно-исследовательских и информационно-поисковых способностей обучающихся;
- формирование исследовательской компетентности обучающихся;
- формирование межпредметных связей и метапредметных компетенций;
- развитие языковых навыков и коммуникативных умений, необходимых в процессе подготовки и защиты проекта, а также составления портфолио;
- повышение мотивации обучения при участии в проектно-исследовательской деятельности.

Перед данным курсом ставятся следующие **задачи**:

- развивать творческие и исследовательские способности;
- научить дифференцировать основные научные понятия;
- развивать навыки аудирования и чтения научных текстов;
- развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);
- расширить словарный запас научной терминологией;
- научить работе с различными источниками информации;
- стимулировать и повысить умение нестандартно мыслить.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 класса и предусматривает систематизацию приобретенных ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работе над исследованиями.

Программа рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

### Взаимосвязь с Программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее

основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

11. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1. Умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

2. Умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

3. Умение высказываться в устной и письменной формах;

4. Способность ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

5. Умение оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;

6. Способность видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развитие у учащихся сознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновение детей на развитие коммуникабельности; возможность проявить себя.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

### **Понятие «Проект»**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико- ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

### **Этапы работы над проектом**

Учебный проект: основные этапы работы над проектом. Практическая работа «Алгоритм работы над проектом». Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формирование требований к проектному изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.

Разработка конструкции и технология работы над проектом. Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности. Подсчет затрат на изготовление. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Окончательный контроль готового проектного изделия. Испытание проектного изделия. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

### **Структура проекта. Письменная часть проекта**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта». Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint3ч

Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация – представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации. Программа PowerPoint - средство создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Планирование презентации. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

### **Планирование публичного выступления**

Техника публичного выступления. Разработка плана выступления. Дискуссия. Спор. Дебаты. Языковой паспорт говорящего. Насколько важно выбирать слова при выступлении. От чего зависит эффективность дискуссии. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Критерии эффективного публичного выступления.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1	Понятие «Проект»	4
2	Этапы работы над проектом	19
3	Структура проекта. Письменная часть проекта	4
4	Планирование публичного выступления	7
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
<b>Понятие «Проект» (4 часа)</b>		
1	Знакомство с понятием «Проект»	1
2	Виды проектов	1
3	Алгоритм работы над проектом. Основные этапы работы над проектом	1
4	Типы проектов	1
<b>Этапы работы над проектом (19 часов)</b>		
5	Поисковый (подготовительный) этап. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1
6	Выбор изделия на основе личных потребностей	1
7	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта	1
8	Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего варианта. Технологический этап	1
9	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Эскиз изделия или модели.	1
10	Составление инструкционной карты	1
11	Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места	1
12	Подсчет затрат на изготовление	1
13	Экономический расчет	1
14	Реализация плана проекта	1
15	Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану	1
16	План работы над технологией изготовления изделия	1
17	Изготовление проектного изделия с соблюдением правил безопасности над проектом	1
18	Изготовление проектного изделия и его контроль	1
19	Внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел	1
20	Заключительный (аналитический) этап	1
21	Коррекционная работа над проектом	1
22	Окончательная отделка изделия	1
23	Разработка вариантов рекламы	1
<b>Структура проекта. Письменная часть проекта (4 часа)</b>		
24	Структура проекта. Письменная часть проекта	1

25	Составление рефератов	1
26	Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point	1
27	Оформление проектных материалов	1
<b>Планирование публичного выступления (7 часов)</b>		
28	Планирование публичного выступления	1
29	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть	1
30	Что такое дискуссия?	1
31	Презентация	1
32	Оценивание проекта, что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	1
33	Защита проекта	1
34	Анализ проекта	1
	Итого:	34