

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрена на
заседании
методического
совета
Протокол № 5
от "31"мая 2024

Согласовано
заместитель
директора по УВР
Ю.В. Первалова
Первалова
Ю.В.
"31" мая 2024

Принята
педагогическим
советом
Протокол № 9
от "21" июня 2024

Утверждаю
директор
О.А. Орищенко
О.А. Орищенко
Приказ № 188-од
от "05" августа 2024



**Рабочая дополнительная образовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Школьный музей»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Первалова Ю.В., зам. директора по УВР
Бушуева В. С., учитель географии

н.п. Ёнский
2024

1. Пояснительная записка

Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена на воспитание патриотизма и бережного отношения к истории и культуре России, ее традициям. Предлагаемая программа через образовательные и воспитательные возможности музейной педагогики знакомит учащихся с особенностями музейной работы, формирует и развивает музейно-визуальную компетентность, содействует приобщению к историческому наследию школы, поселка, Отечества, способствует профессиональной ориентации учащихся, определению будущего профиля обучения. Исторические знания, полученные учащимися в непосредственном общении с предметным миром прошлого, должны стать лично значимыми, познавательный интерес – устойчивым. Программа составлена с учетом направленности и структуры музея МБОУ «СОШ №4».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 11 – 18 лет «Школьный музей» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273- от 29.12.2012).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Национальный проект «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/0-7 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4».

Направленность (профиль программы)

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» м – туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что патриотическое воспитание современных подростков становится одной из наиболее острых проблем педагогики. Музейная педагогика может стать в этой связи эффективным инструментом. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Начальное изучение основ музейного дела с детьми среднего школьного возраста, приобретение практических навыков работы в музее позволит учащимся в дальнейшем расширить кругозор и творческий потенциал. Существование музея, с одной стороны, наглядно продемонстрирует многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать профессиональный настрой обучающегося, связанный с работой над индивидуальным и коллективным проектом музейной тематики.

Для развития, обучения и воспитания современного человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к историческому прошлому всей страны, своего края, учебного заведения. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей, являющаяся своеобразной моделью системы культуры, играющей огромную роль в воспитании личности.

Новизна программы

В ходе реализации программы осуществляется усвоение теоретических знаний и практических умений в области истории страны, региона, района, поселка, родной школы через музейное дело. Учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области музейного дела. Программа «Школьный музей» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях.

Педагогическая целесообразность

Содержание и формы работы с учащимися способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ими социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая целесообразность определяется учетом возрастных особенностей учащихся, получением дополнительных знаний в области истории страны и родного края.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 18 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 часа в год. Срок реализации – 2024-2025 учебный год.

Уровень программы

Уровень программы – базовый.

Формы обучения

Форма занятий очная, групповая. Занятия по 1 часу в неделю. Итого за год – 34 часа.
Группа смешанная.

Особенности организации образовательного процесса

Для обучения создаётся разновозрастная группа. Занятия предполагается проводить групповые, а также индивидуальные для консультаций при подготовке к презентациям, конкурсам, олимпиадам и т.д.

Основные формы занятий:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет-технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и районного краеведческого музея;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество учебных часов в 1 год обучения – 34 часа. Продолжительность занятия для учащихся – 45 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности, интеллектуального развития учащихся путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Для достижения цели программы «Школьный музей» решаются следующие **задачи**:

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.
- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему посёлку, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.
- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.
- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.
- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.
- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
- История: умение соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Экскурсии и краеведческие походы	8
3	«Партизанскими тропами»	3
4	«На Кандалакшском направлении»	3
5	«История школы»	3
6	«Они служили в Афганистане и Чечне»	3
7	«Память о ветеранах – рядом»	3
8	«Герои специальной военной операции учились в нашей школе»	4
9	«В небе Заполярья»	4
10	Итоговое занятие	1
	Итого	34

3. Содержание программы

Введение (2 часа)

Теория: Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Музейный экспонат. Хранилище музея. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод. Создание исследовательских групп среди учащихся школы.

Практика: Ведение музейной документации. Оформление музейных экспозиций. Проведение экскурсии.

Экскурсии и краеведческие походы (8 часов)

Теория: Экскурсовод. Особенности ведения экскурсии в школьном музее.

Практика: Экскурсии в Ковдорский краеведческий музей: «101 пограничный отряд. Партизанскими тропами», «Коренное население края – саамы», «История Ковдора», «Кладовые Ковдорского района». Экскурсии в школьном музее: «Партизанские тропы. 80-летию освобождения Советского Заполярья», «День памяти погибших в Афганистане и Чечне», «Этот День Победы», «Их подвиг бессмертен. Герои специальной военной операции».

«Партизанскими тропами» (3 часа)

Теория: Знакомство с военной историей края (партизанское движение). Изучение военной истории края в новых печатных и интернет-источниках. Подготовка экскурсии.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Экскурсия.

«На Кандалакшском направлении» (3 часа)

Теория: Знакомство с военной историей края (участники и труженики тыла). Изучение военной истории края в новых печатных и интернет-источниках. Подготовка экскурсии.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Экскурсия.

«История школы» (3 часа)

Теория: Летопись школы. Изучение истории, традиций школы.

Практика: Пополнение экспозиции. Беседы и интервью с учителями-ветеранами и учителями, работавшими в школе, выпускниками школы. Проведение экскурсии для учащихся 1 класса.

«Они служили в Афганистане и Чечне» (3 часа)

Теория: Знакомство с историей войны в Афганистане и Чечне, материалами музея о выпускниках школы – участниках военных конфликтов. Изучение обновленной информации по теме. Подготовка экскурсии.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Экскурсия. Митинг.

«Память о ветеранах – рядом» (3 часа)

Теория: Знакомство с военной историей края (ветераны). Изучение военной истории края в новых печатных и интернет-источниках. Подготовка экскурсии.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Экскурсия.

«Герои специальной военной операции учились в нашей школе» (4 часа)

Теория: Изучение истории СВО, знакомство с материалами музея о учениках школы – участниках СВО. Беседы и переписка с родственниками участников СВО. Подготовка экскурсии. Оформление «Парты героя».

Практика: Сбор материалов и экспонатов. Оформление экспозиции. Тематическая выставка. Экскурсия. Митинг.

«В небе Заполярья» (4 часа)

Теория: Знакомство с военной историей края (история одного поиска, военные летчики). Изучение военной истории края в новых печатных и интернет-источниках. Подготовка экскурсии.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Экскурсия.

Итоговое занятие (1 час)

Теория: Итоги работы школьного музея.

Практика: Учет экспонатов и документального фонда.

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый кабинет со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования, в соответствии с нормами СанПиН;
- персональный компьютер, проектор, экран;
- цифровой фотоаппарат;
- учебно-методическая и научная литература;
- экспонаты школьного музея;
- иллюстрации по темам программы;
- стеклянные витрины;
- шкаф;
- стол;
- стулья мягкие.

Кадровое обеспечение:

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Методическое обеспечение программы:

- основой реализации программы является школьный музей;
- наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, документальные фильмы, карточки для заданий, виртуальные тематические экскурсии, слайды, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы);
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий; словарь основных терминов музееведения и краеведения;
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению, произведения устного народного творчества, журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- аудио ряд: аудиофайлы с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

Основные методы реализации программы:

- Репродуктивные.
- Словесные.
- Наглядные.
- Исследовательские.

Одним из факторов, активизирующим познавательную, исследовательскую работу

учащихся в музее, является использование новых информационных технологий. Использование аудиовизуальной и компьютерной техники повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций, выставок, музейного оборудования производится с привлечением информационных технологий и является предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Компьютерная техника используется для создания электронной базы данных фондов музея, описания музейных предметов, оформления учётной документации, коллекции фотографий, аудио- и видеозаписи; для редактирования и тиражирования печатных и электронных материалов, создания презентаций, используемых в учебной деятельности и в рамках школьных мероприятий. Применение аудио визуальных и компьютерных средств, мультимедийных программ на базе школьного музея позволяет разнообразить формы и методы проведения тематических экскурсий.

Формы аттестации и контроля

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре.

Формой проведения первичной диагностики является собеседование с учащимися, целью которого является выявление интересов и кругозора подростка.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в первом полугодии теоретическим темам;
- демонстрация подготовленного материала для экспозиций, электронного оформления документации и материалов музея;
- участие в мероприятиях музея, проведение экскурсии в качестве помощника.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- демонстрация подготовленного материала для экспозиций;
- участие в мероприятиях музея (конференции, круглые столы, семинары) с выступлениями по заданной теме;
- самостоятельная подготовка и проведение массового мероприятия.
- разработка и самостоятельное проведение экскурсии;
- презентации материала по тематике экспозиций музея, подготовленного учащимися в течение года;
- коллективная работа под руководством педагога в подготовке разделов экспозиции.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся является подготовка и проведение самостоятельных экскурсий по музею.

Подготовка и проведение экскурсии – это один из аспектов педагогической деятельности с нестандартными ситуациями. Учащимся предлагается самостоятельный выбор темы экспозиции для проведения экскурсии. При подготовке экскурсионного материала перед детьми ставятся задачи:

- составления интересного и познавательного рассказа;
- умения контактировать с аудиторией, замечая ее реакцию и умело направляя ее интерес;
- умения вести диалог в доброжелательном тоне.

Музейные экскурсии, проводимые подростками на базе школьного музея, являются одной из форм патриотического воспитания. Коллективный осмотр музейной экспозиции под руководством юного экскурсовода, общность эмоций и коллективность переживаний в процессе передачи информации об исторических фактах, о подвиге жителей поселка в годы ВОВ формируют ценностное отношение к нравственно-историческому наследию «малой» родины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- защита проектов (индивидуальных и групповых),
- презентация творческих работ,
- практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции),
- написание исследовательских работ.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов – пополнение вспомогательного фонда музея.

5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Сериков В. В. Личностный подход в образовании. - Волгоград, 1994.
2. Письмо Министерства Образования РФ от 12.03.2003 №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений». «Вестник образования» №11, 2003 год
3. Музейная педагогика. «Учительская газета» №17, 22, 26, 2006 год, №4, 2007 год
4. Музей и школа, под ред. Т.А. Кудриной. М.: Просвещение, 1985.
5. Работа Совета школьного музея. Методическое пособие. Барнаул: РИО, 1989.
6. Музей в школе. Практикум. М.: НП «СТОиК», 2006.
7. Патриотическое воспитание. Сборник в помощь администрации школы. Под ред. И.А. Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2005.
8. [электронный ресурс]// <http://www.5ka.ru/31/5519/1.html> - Музейная педагогика как формирующаяся научная дисциплина. ... Музейная педагогика отрасль музееведения, имеющая тенденцию к оформлению в научную дисциплину ...
9. [электронный ресурс]// <http://www.kadashi.ru>
Музейная педагогика, обучение детей, занятия с детьми, интерактивные занятия с детьми, археология, писать пером...

Список литературы для детей и родителей

1. [электронный ресурс]// <http://dob.1september.ru>
Музейный комплекс, включающий мини-музеи в групповых помещениях, мини-музей природы и картинную галерею.
2. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. – М.: Просвещение. – 1998.
3. Элькин Г.Ю. Школьный музей. – М.: Просвещение. – 2002.
4. [электронный ресурс]// <http://www.spbmuseum.ru>
О музее. Музейный комплекс. Экспозиции и выставки. Мероприятия. Музей – детям.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
Введение (2 часа)		
1	Подготовка к открытию школьного музея. Выбор актива. Распределение обязанностей	1
2	Открытие школьного музея. Экспонат. Экспозиция. Выставка. Экскурсия	1
Экскурсии и краеведческие походы (1 час)		
3	Экскурсия в Ковдорский краеведческий музей «101 пограничный отряд. Партизанскими тропами»	1
«Партизанскими тропами» (3 часа)		
4	Изучение материалов школьной экспозиции	1
5	Изучение архивных материалов	1
6	Обновление экспозиции. Подготовка к экскурсии	1
Экскурсии и краеведческие походы (1 час)		
7	Экскурсия в Ковдорский краеведческий музей «Коренное население края – саамы»	1
«На Кандалакшском направлении» (3 часа)		
8	Изучение материалов школьной экспозиции	1
9	Изучение архивных материалов	1
10	Обновление экспозиции. Подготовка к экскурсии	1
Экскурсии и краеведческие походы (1 час)		
11	Экскурсия в школьном музее «Партизанские тропы. 80-летию освобождения Советского Заполярья»	1
«История школы» (3 часа)		
12	Изучение материалов школьной экспозиции	1
13	Изучение архивных материалов. Обновление экспозиции.	1
14	Подготовка к экскурсии для учащихся 1 класса	1
«Они служили в Афганистане и Чечне» (3 часа)		
15	Изучение материалов школьной экспозиции	1
16	Изучение архивных материалов. Беседа с участниками Афганской войны	1
17	Обновление экспозиции. Подготовка к экскурсии	1
Экскурсии и краеведческие походы (1 час)		
18	Экскурсия в школьном музее «День памяти погибших в Афганистане и Чечне»	1
«Память о ветеранах – рядом» (3 часа)		
19	Изучение материалов школьной экспозиции	1
20	Изучение архивных материалов	1

21	Обновление экспозиции. Подготовка к экскурсии	1
Экскурсии и краеведческие походы (1 час)		
22	Экскурсия в Ковдорский краеведческий музей «История Ковдора»	1
«Герои специальной военной операции учились в нашей школе» (4 часа)		
23	Изучение истории СВО, знакомство с материалами музея о учениках школы – участниках СВО	1
24	Беседы и переписка с родственниками участников СВО	1
25	Подготовка экскурсии. Оформление «Парты героя»	1
26	Подготовка экскурсии. Оформление «Парты героя»	1
Экскурсии и краеведческие походы (2 часа)		
27	Экскурсия в Ковдорский краеведческий музей «Кладовые Ковдорского района».	1
28	Экскурсия в школьном музее «Их подвиг бессмертен. Герои специальной военной операции»	1
«В небе Заполярья» (4 часа)		
29	Изучение материалов школьной экспозиции	1
30	Изучение архивных материалов	1
31	Обновление экспозиции. Подготовка к экскурсии	1
32	Обновление экспозиции. Подготовка к экскурсии	1
Экскурсии и краеведческие походы (1 час)		
33	Экскурсия в школьном музее «Этот День Победы»	1
Итоговое занятие (1 час)		
34	Подведение итогов работы музея. Отчет о проделанной в музее работе	1
Итого		34