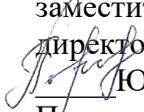
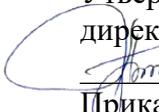


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрена на  
заседании  
методического  
совета  
Протокол № 5  
от "26"мая 2023

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
  
Ю.В.  
Перевалова  
"26"мая 2023

Принята  
педагогическим  
советом  
Протокол № 8  
от "26"мая 2023

Утверждаю  
директор  
  
О.А.Орищенко  
Приказ № 188-од  
от "17"августа 2023



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
(5-6 классы)**

н.п. Ёнский  
2023

## **Оглавление**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Планируемые результаты освоения курса | 3 |
| Содержание курса                      | 7 |
| Тематическое планирование             | 8 |
| Календарно-тематическое планирование  | 9 |

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### *1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### *2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### 3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **II. Содержание курса**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **III. Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Виды деятельности</b> | <b>Распределение</b> |
|----------|--------------------------|----------------------|
|----------|--------------------------|----------------------|

| п/п  |                                | учебных часов |
|--|--------------------------------|---------------|
|  |                                | 5-6 классы    |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                                |               |
| 1  | Сведения из истории шахмат     | 1             |
| 2  | Базовые понятия шахматной игры | 29            |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |                                |               |
| 3  | Конкурсы решения позиций       | -             |
| 4  | Соревнования                   | 4             |
| 5  | Шахматные праздники            | -             |
| <b>Общее количество часов</b>                                  |                                | <b>34</b>     |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока   | Формы работы  |
|---------|--|---|
| 1       | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.<br>Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом          |
| 2       | Шахматная доска                                    | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии                      |
| 3       | Горизонталь  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,   |
| 4       | Вертикаль  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»  |
| 5       | Диагональ  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»  |
| 6       | Шахматная нотация                                  | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур  |
| 7       | Шахматные фигуры и начальная позиция               | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции   |
| 8       | Ладья  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                           |
| 9       | Слон   | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10      | Ферзь  | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие  |
| 11      | Конь   | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие  |
| 12      | Пешка  | Правила хода и взятия пешкой  |
| 13      | Превращение пешки                                  | Правила превращение пешки   |
| 14      | Король   | Правила хода и взятия королём   |
| 15      | Ценность фигур                                     | Сравнительная сила фигур  |
| 16      | Нападение  | Атакующие возможности фигур   |
| 17      | Взятие. Взятие на проходе                          | Особое взятие пешкой: взятие на проходе   |
| 18      | Шах и защита от шаха                               | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха  |
| 19      | Мат  | Постановка мата всеми фигурами  |
| 20      | Пат - ничья  | Варианты ничьей   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Рокировка   | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки                               |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии            | Общие принципы игры в начале шахматной партии                                 |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю                | Техника матования одинокого короля двумя ладьями                              |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю              | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй                            |
| 25 | Мат ферзём и королём одинокому королю             | Техника матования одинокого короля ферзём и королём                           |
| 26 | Материальное преимущество                         | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия                               |
| 28 | Партии-миниатюры                                  | Анализ коротких партий  |
| 29 | Запись шахматной партии                           | Способ ведения записи партии во время соревнований                            |
| 30 | Шахматный этикет                                  | Правила поведения шахматиста во время партии                                  |
| 31 | Шахматный турнир                                  | Участие в шахматном турнире   |
| 32 | Шахматный турнир                                  | Участие в шахматном турнире   |
| 33 | Шахматный турнир                                  | Участие в шахматном турнире   |
| 34 | Шахматный турнир                                  | Участие в шахматном турнире   |