

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрена на  
заседании  
методического  
совета  
Протокол № 5  
от "31"мая 2024

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
 Ю.В.  
Перевалова  
"31"мая 2024

Принята  
педагогическим  
советом  
Протокол № 9  
от "21"июня 2024

Утверждаю  
директор  
О.А.Орищенко  
Приказ № 188-од  
от "05" августа 2024



**Программа внеурочной деятельности  
«Школа возможностей»  
для учащихся 9 класса**

н.п. Енский  
2024

## 1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на воспитание детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа разработана не только для предметных успехов учеников, но и их личностного развития, в том числе развития гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности, креативности и критического мышления, что чрезвычайно важно в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня. Занятия по программе внеурочной деятельности «Школа возможностей» отличаются многообразием форм и содержанием, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора. Программа является важным элементом средообразования и создаёт условия для формирования в образовательной организации культуры, готовой к изменениям и развитию.

Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю.

**Цель программы:** оказание профориентационной поддержки обучающимся в сознательном профессиональном самоопределении.

**Задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся 9 класса.
2. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся старшего класса среднего звена консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с профессиональными предпочтениями и профессиональным самоопределением их детей.
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся по формированию профессионального самоопределения.

## **1.2. Нормативное обоснование программы**

Рабочая программа «Школа возможностей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательного учреждения для детей.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Письмом Министерства образования и науки России от 12.05.2011 года N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Локальным актом «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ».

## **2. Общая характеристика курса**

### **2.1. Содержание тем учебного курса**

Программа «Школа возможностей» включает материал, направленный на дальнейшее совершенствование ранее приобретённых знаний, умений и навыков.

#### ***Диагностика обучающихся.***

Изучение специфики профессиональных предпочтений у старших подростков; сравнение уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся.

#### ***Профессиональное просвещение обучающихся.***

Ознакомление обучающихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.

#### ***Профконсультирование обучающихся.***

Помощь в форме совета обучающихся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей.

#### ***Постконсультационная диагностика.***

Проверка успешности проведённой с обучающимися профпросветительской и профконсультационной работы.

**План коррекционно-развивающих мероприятий.**

1. Проведение психологической профдиагностики.
2. Формирование первичных представлений о самом себе, установка на самопознание и самооценку.
3. Оказание помощи в осознании собственных мотивов выбора профессии.
4. Активизация собственных ресурсов через нетрадиционные формы обучения (профориентационные игры).
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Тестирование повторное. Анализ результатов. Индивидуальная коррекция.

### 3.1. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе (требования к знаниям, умениям, компетенциям).

Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы
<p>-осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;</p> <p>-умение называть сферы трудовой деятельности;</p> <p>-осознать свои личные особенности, интересы и склонности;</p> <p>-получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;</p> <p>-уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;</p> <p>-определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;</p> <p>-уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.</p> <p>-обладать способностью к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию;</p> <p>-наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;</p> <p>-уметь принимать ответственность за свои поступки.</p> <p>-самостоятельно анализировать и давать объективную оценку результатам профессиональной деятельности.</p> <p>-управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального</p>	<p>-учиться приобретать профессионально-важные качества</p> <p>-учиться называть сферы трудовой деятельности</p> <p>-учиться активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;</p> <p>-учиться принимать ответственность за свои поступки.</p> <p>-учиться планировать и частично уметь организовывать самостоятельную деятельность с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;</p> <p>-управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.</p> <p>-владеть информацией о социальных вредностях (алкоголь, наркотики, курение и др.). и их влиянии на профессиональное становление молодежи.</p> <p>-иметь представления о последствиях противоправных деяний.</p>

<p>благополучия.</p> <p>-владеть информацией о социальных вредностях (алкоголь, наркотики, курение и др.) и их влиянии на жизнедеятельность людей, профессиональную карьеру.</p> <p>-иметь представления о последствиях противоправных деяний.</p> <p>-воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности: умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;</p> <p>-формирование первичных представлений о самом себе, установка на самопознание и самооценку;</p> <p>-формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для повышения конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-оказание помощи в осознании собственных мотивов выбора профессии;</p> <p>-активизация собственных ресурсов через нетрадиционные формы обучения.</p>	
---	--

### 3.2 Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы «Школа возможностей» определяются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения программы могут включать:

- формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

### **3.3. Методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании):**

1. беседы-интервью закрытого типа;
2. открытые беседы-интервью опросники профессиональной мотивации;
3. опросники профессиональных способностей;
4. «личностные» опросники;
5. проективные личностные тесты;
6. методы наблюдения;
7. сбор косвенной информации;
8. использование различных игровых и тренинговых ситуаций;
9. исследование и наблюдение непосредственно в трудовой деятельности.

### **3.4. Критерии эффективности программы:**

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности программы, прежде всего, относятся:

#### **1. Достаточность информации о профессии и путях ее получения.**

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

#### **2. Потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 9 класса, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

#### **4. Степень самопознания школьника.**

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

#### **5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

1. Анкета «профессиональное самоопределение».
2. Анкета «Хочу. Могу».
3. Бланки методики «Дембо - Рубенштейна».
4. Методика Рене Жиля».
5. Профориентационный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
6. «Профассоциации».

**3.7. Сроки реализации программы:** 2024-2025 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 1 год. Ежегодно в рабочую программу вносятся дополнения.

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Ко л-во часов	Дата проведения	Тип мероприятия	Содержание работы	Оборудование и методическое обеспечение
I четверть – 9 часов 2 четверть – 7 часов 3 четверть – 10 часов 4 четверть – 8 часов						
<b>I четверть</b>						
1	Диагностика.	1		Групповое занятие	Понятие «Профессиональное самоопределение». Осознание важности профессионального самоопределения. Упражнение «Ежедневник»: «Состязание мотивов».	Раздаточный материал. Анкета «профессиональное самоопределение».
2	Диагностика.	1		Групповое занятие	Изучение интересов и склонностей. Беседа «Профессия в жизни человека».	Бланки анкеты «Хочу. Могу». Презентация «Профессиональное самоопределение».
3	Диагностика.	1		Групповое занятие	Изучение интересов и склонностей.	Профориентационный дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова
4	Диагностика.	1		Групповое	Уровень притязаний и самооценки.	Бланки методики

				занятие		«Дембо - Рубенштейна». Анкета «Хочу. Могу.» Презентация «Краткая характеристика рабочих мест».
5	Диагностика.	1		Групповое занятие	Изучение межличностных отношений в группе	Бланки методика «социометрия». Мульт. про дружбу. Обсуждение просмотра.
6	Самопознание и самооценка	1		Групповое занятие	Игра «Угадай профессию». Решение ситуационных задач.	Презентация. Варианты поиска работы.
7	Самопознание и самооценка	1		Групповое занятие	Игра «Устройство на работу»	Презентация «Пакет документов при трудоустройстве».
8	Самопознание и самооценка			Групповое занятие	Упражнения «Контрольные списки», игра «Маскарад». Решение ситуационных задач.	Презентация. Классификация профессий Требования профессии

						к человеку.
9	Самопознание и самооценка	1		Групповое занятие	Составление резюме с опорой на аналогию.	Презентация «Поиск работы. Как правильно подготовить резюме».
<b>II четверть</b>						

10	Самопознание и самооценка	1		Групповое занятие	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии. Игра «Автопортрет»	Раздаточный материал
11	Самопознание и самооценка	1		Групповое занятие	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии. Игры «Кто есть кто», Игра «Если бы... я стал бы».	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении
12	Самопознание и самооценка	1		Групповое занятие	Решение ситуационных задач.	Презентация. Вас взяли на работу. Что делать?
13	Самопознание и самооценка	1		Групповое занятие	Встреча с представителями	«Трудоустройство».
14	Самопознание и самооценка			Групповое занятие	Решение ситуационных задач.	Презентация «Дисциплина на рабочем месте»
15	Самопознание и	1		Групповое	Последствия случайного	Просмотр видео сюжета: «Где родился

	самооценка			занятие	выбора профессии. Игры «Лотерея», «Рейтинг ошибок».	там и пригодился»
16	Осознание собственных мотивов выбора профессии	1		Групповое занятие	Тренинг «Профориентации "Кем хочу быть и Кем могу стать»	Презентация. «5 главных ошибок, которые совершают старшеклассники при выборе профессии»
<b>III четверть</b>						
17	Осознание собственных мотивов выбора профессии	1		Групповое занятие	Беседа: «У каждого своя профессия». Игра «Цепочка профессий»	Просмотр видеоролика «Рабочие профессии».
18	Осознание собственных мотивов выбора профессии	1		Групповое занятие	Методика «Или-или». Решение ситуационных задач. Упражнение «Мечтатель или Реалист».	Раздаточный материал.
19	Осознание собственных мотивов выбора профессии.	1		Групповое занятие	Современный рынок труда. Упражнение «Ромбизонада». Игра «Маскарад».	Раздаточный материал.
20	Осознание собственных мотивов	1		Групповое занятие	Игры «Советчик». Беседа: «Профессии наших	Раздаточный материал.

	выбора профессии				родителей»	
21	Осознани и собствен ных мотивов выбора професси и	1		Группо вое занятие	Игра «Суд над безработным»	Раздаточный материал.
22	Осознани и собствен ных мотивов выбора професси и	1		Группо вое занятие	Игра «Сейчас и потом». Беседа « Рабочие профессии в строительстве, промышленно сти»	Раздаточный материал.
23	Осознани и собствен ных мотивов выбора професси и	1		Группо вое занятие	Игра «Перспектива »	Раздаточный материал.
24	Осознани и собствен ных мотивов выбора професси и	1		Группо вое занятие	Игра «Что? Где? Когда?»	Раздаточный материал.
25	Осознани и собствен ных мотивов выбора професси и	1		Урок- экскур сия	Экскурсия в центр занятости населения.	
26	Осознани	1		Урок-	Встреча с	Приют для

	и собствен ных мотивов выбора професси и			экскур сия	интересными людьми- представителя ми профессии.	престарелых людей
<b>IV четверть</b>						
27	Активиза ция собствен ных ресурсов	1		Группо вое занятие	Игра «Один день из жизни». Беседа: «Знакомство с профессиями овощевода, цветовод».	Презентация «Профессия овощевод»
28	Активиза ция собствен ных ресурсов	1		Группо вое занятие	Игра «Необитаемы й остров» Беседа: «знание о своём здоровье и медицинских противопоказа ниях профессии».	Презентация: «Здоровье и профессия».
29	Активиза ция собствен ных ресурсов	1		Группо вое занятие	Игра «Профконсуль тация» Беседа «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии».	Раздаточный материал.
30	Активиза ция собствен ных ресурсов	1		Группо вое занятие	Игра «Инопланетян е» Беседа: «Информация об учебных заведениях, где можно	Памятка для абитуриента.

					получить профессиональное образование».	
31	Активизация собственных ресурсов	1		Групповое занятие	Игра «Новый город». Беседа: «Информация о востребованности профессий»	Презентация «Востребованность профессии»
32	Активизация собственных ресурсов	1		Групповое занятие	Тренинг по подготовке к экзаменам	Раздаточный материал. Презентация «Счастье»
33	Диагностика	1		Групповое занятие	Изучение интересов и склонностей. Уровень притязаний и самооценки.	Раздаточный материал.
34	Диагностика	1		Групповое занятие	Итоговое занятие.	Раздаточный материал.

### Список литературы

1. Аблогина, С. Л. Кем мне стать? Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии // Читаем, Учимся, Играем. – 2007. – №11. – С.69-71.
2. Ананьева, Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. – 2009. – № 3. – С. 53-55.
3. Андреев, О. Школьный клуб журналистики: Задачи, приоритеты и приёмы работы // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. – № 24.
4. Артёмова, Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут

старшеклассников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С.47-54.

5. Байрангулова, С. Ю. Курс “Профессиональное самоопределение” как возможность осознанного выбора профиля обучения // Профильная школа. – 2009. – №2. – С.39-42.

6. Борщевицкая Л. Психологический час «Как научиться жить без драки»  
// Школьный психолог, 2006, №10.

7. Баранова, В. А. К вопросу развития личностных особенностей сельских школьников в процессе их профессионального самоопределения. // Профильная школа. – 2008. – № 3. – С.37-45.

8. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // Педагогические технологии. – 2008. – № 1. – С.71-77.

9. Галлимулина, Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке // ИД “Первое сентября” Классное руководство и воспитание школьников. – 2008. – № 12.

10. Гапоненко, А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. – 2006. – № 3. – С. 10.

11. Ефремов В. С. Е Основы суицидологии. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. - 480 с:

12. Денисенко, В. Программа профессиональной подготовки по специальности “Плотник” // Сельская школа. – 2009. – № 1. – С.60-68.

13. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическое диагностика. М., 2013

14. Клычкова, А. И. Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения. // Профильная школа. – 2008. – № 4. – С.33-37.

15. Крицкий, А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование. – 2009. – № 1. – С.207-214.

16. Литвинова, Т. В. Проект “Создание системы профильного обучения в

образовательном учреждении как условие эффективного профессионального самоопределения школьников”. // Завуч. Управление современной школой. – 2008. – № 1. – С.25-36.

17.Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога /- Москва, «Эксмо», 2004.

18.Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. — 2-е изд., стер. — М.: Смысл, 2005. - 182 с.

19.Мартина, Н. Как помочь школьнику определиться с профессией? // Директор школы. – 2007. – № 10. – С.79-82.

20.Никулина, О. В. Профориентационная работа в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 3. – С.62-65.

21.Профориентация школьников. // ИД “Первое сентября” Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. – № 21. – С.39-43.

22.Пряжников Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением // Директор школы. – 2008. – № 6 – С.84-90.

23.Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.

24.Рапопорт, И. К. Медицинский осмотр и врачебное профессиональное консультирование учащихся // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 11. – С.78-83.