

Содержание

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- III. Тематическое планирование

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам обучения

Личностные:

- 1) приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- 2) получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- 3) получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты);

Метапредметные:

1. познавательные УУД:

- 1) использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- 2) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- 3) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- 6) осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- 7) решать проблемы творческого и поискового характера;
- 8) самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- 9) контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 10) использовать ИКТ в проектной деятельности, уметь оформлять презентации.

2. регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. коммуникативные УУД:

- 1) готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- 2) выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- 3) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- 4) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- 5) спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- 6) уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- 7) уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- 8) уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- 9) уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- 10) проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- 11) уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- 1) вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- 2) уметь рассказывать о себе, семье, о распорядке дня, о своих увлечениях, хобби, о своем доме; о планах на будущее; о еде; о животных; о каникулах, отдыхе, праздниках; своей стране и странах изучаемого языка; о природе, погоде; о нашей планете, об экологических проблемах; об известных людях; о достопримечательностях своего города и городов мира;
- 3) вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- 4) уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- 5) уметь поприветствовать/попрощаться, выразить согласие/несогласие, выразить вежливую просьбу/предложение, выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность, попросить/дать согласие, назначить встречу, извиниться, дать совет, выразить симпатию/антипатию, дать указания, спросить интересующую информацию;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- 1) читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- 2) читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- 1) писать с опорой на образец личное письмо, короткое деловое письмо, электронное письмо, рассказ, эссе, биографическую справку, статью;
- 2) умеют оформить поздравительную открытку, брошюру.

Языковая компетенция:

- 1) адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 2) применение основных правил чтения и орфографии;
- 3) распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция:

- 1) знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, их географическое положение;
- 2) знание достопримечательностей стран изучаемого языка;
- 3) знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;

4) представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

5) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Межпредметные связи

Курс внеурочной деятельности «**Занимательный английский**» обеспечивает реализацию и расширение знаний по следующим предметам: русский язык, история, география, биология, литература, изобразительное искусство, музыка, информатика.

Формы занятий

Программа внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, работу в парах, будут применены такие технологии, как технология развивающего обучения, проектная технология.

Место курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в учебном плане.

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю и предназначена для работы с учащимися 5-6 классов.

Планируемые результаты освоения программы «Занимательный английский»

1. Коммуникативные умения

1) Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью

2) Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

3) Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

4) Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные изученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

- читать и полностью понимать небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

5) Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать личное и деловое письмо, оформлять электронное письмо;
- писать эссе-мнение, эссе - за и против.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, писать личное и деловое письмо с опорой на образец;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- писать эссе-мнение, эссе - за и против с опорой на план и речевые клише.

2. Языковые навыки и средства оперирования ими

1) Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном и деловом письме знаки препинания, диктуемые их форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

2) Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в пределах тематики;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком.
- распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы.

4) Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные, восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы *be* и *have got*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные, относительные, местоимения *some/any/no* и их производные и местоимения, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени, места, движения.
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места, частотности и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can/could, may/might, must, have to, be allowed to, should*

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи герундий и инфинитив;
- определять последовательность наречий в английском предложении;
- различать случаи употребления условных предложений 0, I и II типов;
- распознавать и употреблять в речи конструкции и времена страдательного залога;
- распознавать и употреблять косвенную речь (утверждения, побуждения, вопросы в косвенной речи).

3. Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях и обычаях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитан на 1 год и включает следующие темы-блоки:

5 класс

1. Знакомство – 4 часа
2. Друг познается в беде – 4 часа
3. Дом, милый дом – 4 часа
4. Семья – 4 часа
5. Распорядок дня – 6 часов
6. Животный мир – 4 часа
7. Погода – 4 часа
8. Наслаждайся едой – 4 часа

Основное содержание по темам Характеристика основных видов деятельности 5 класс

Знакомство

Знакомимся друг с другом. Страны и национальности. Глагол to be в настоящем времени. Названия профессий.

Грамматика: знают спряжение глагола to be в настоящем простом времени, умеют образовывать утвердительную и отрицательную формы.

Лексика: знакомятся с новой лексикой по темам "Страны", "Национальности", «Профессии».

Чтение: читают текст о жителях разных стран, совершенствуют навыки просмотрового и поискового чтения

Аудирование /говорение: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Названия профессий», «Страны и их столицы», "Знакомства", "Приветствие", учатся применять речевые клише - приветствия

Письмо: совершенствуют навыки написания статьи в школьный журнал, представляя себя и учителей, работающих в школе.

Проектная деятельность: делают презентацию о любой достопримечательности страны.

Друг познается в беде

Внешность человека. Конструкция have / has got. Модальный глагол can. Описание внешности людей.

Грамматика: знакомятся с модальным глаголом can, в случаях выражения способности и вежливого отказа, знают случаи употребления и способы образования конструкция have /has got.

Лексика: знакомятся с новой лексикой по темам "Внешность человека", "Цвета".

Чтение: читают тексты о людях разного возраста, занятий и профессий, совершенствуют навыки детального чтения.

Аудирование/говорение: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Внешность человека", учатся применять речевые клише приветствия и прощания.

Письмо: совершенствуют навыки написания личного письма - знакомство с новым другом по переписке

Проектная деятельность: - описывают внешность людей по фотографии

Дом, милый дом

Дом, мебель, предметы быта. Предлоги места. Множественное число существительных. Описываем свой дом, квартиру.

Грамматика: имеют представление о способах образования множественного числа существительных, знакомятся с указательными местоимениями this/these, that/those, конструкцией there is/are и предлогами места.

Лексика: знакомятся с новой лексикой по темам «Дом», «Мебель», «Приборы».

Чтение: читают тексты с описанием домов, их местоположением, совершенствуют навыки ознакомительного чтения.

Аудирование/говорение: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по "Дом ", "Мебель», «Предметы быта», умеют назвать адрес, номер телефона.

Письмо: совершенствуют навыки написания рекламы квартиры/комнаты для аренды.

Проектная деятельность: оформляют презентацию своего дома/любимой комнаты.

Семья

Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.

Личные и притяжательные местоимения. Древо семьи.

Грамматика: имеют представления о личных местоимениях, овладевают способом образования притяжательных местоимений, умеют различать случаи употребления настоящего простого времени.

Лексика: знакомятся с новой лексикой по теме «Хобби», «Названия членов семьи», «Дни недели».

Чтение: читают рассказ, совершенствуют навыки детального чтения

Аудирование/говорение: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи, учатся описывать семью, привычки членов семьи, называть дни недели и что они любят и не любят делать.

Письмо: совершенствуют навыки написания личного письма другу по переписке.

Проектная деятельность: оформляют древо своей семьи.

Распорядок дня

Работа, которая мне нравится, не нравится. Который час? Распорядок моего дня. Предлоги времени. Распорядок дня известного человека.

Грамматика: знакомятся с наречиями частотности и предлогами времени. Знают случаи употребления и способы образования настоящего простого времени.

Лексика: знакомятся с новой лексикой по темам «Который час», «Месяцы года», «Распорядок дня».

Чтение: читают рассказ о работе тренера дельфинов, совершенствуют навыки детального понимания текста.

Аудирование/говорение: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Распорядок дня», учатся задавать личные вопросы.

Письмо: совершенствуют навыки написания статьи о распорядке дня известного человека.

Животный мир

Описание животных (названия, окрас, привычки). Части тела животных. Вопросительные слова. Множественное число существительных (исключения). Описываем любимого животного.

Грамматика: знакомятся с вопросительными словами, знают способы образования множественного числа существительных и знакомятся со словами исключениями.

Лексика: знакомятся с новой лексикой по темам «Животные», «Цвета».

Чтение: читают тексты о дельфинах и пингвинах, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения

Аудирование/говорение: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Животные», учатся рассказывать о животных, задавать специальные вопросы.

Письмо: совершенствуют навыки письменной речи - составляют рассказ о любимом животном.

Погода

Какая сегодня погода? Настоящее длительное время. Погода в разных странах. Одежда. Климат.

Грамматика: знают случаи употребления и способы образования настоящего простого времени и знакомятся со способами образования и употребления настоящего длительного времени, учатся различать случаи употребления данных времен.

Лексика: знакомятся с новой лексикой по темам «Погода», «Одежда», «Климат».

Чтение: читают тексты о погоде в разных странах, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения

Аудирование/говорение: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Погода», «Одежда», учатся говорить о погоде и описывать внешность людей, их одежду.

Письмо: совершенствуют навыки написания открытки другу по определенному плану.

Проектная деятельность: оформляют презентацию о любимом времени года в своей стране.

Наслаждайся едой

Еда. Напитки. Употребление many, much, a few, a little. Еда разных стран мира. Привычки, связанные с едой.

Грамматика: имеют представление об образовании множественного числа существительных, осознают разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, знакомятся с употреблением many, much, a few, a little.

Лексика: знакомятся с новой лексикой по темам «Еда», «Названия блюд», «Напитки»

Чтение: читают рассказ о семейном ресторане, совершенствуют навыки детального понимания текста.

Аудирование/говорение: развивают аудитивные навыки, навыки монологической речи по теме «Еда» учатся применять речевые клише – заказ блюд в кафе.

Письмо: совершенствуют навыки письменной речи составляя рекламу ресторана в Ковдоре.

Виды внеурочной деятельности:

Познавательная: речевые, фонетические разминки. Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры), чтение, литературно-художественная деятельность.

Формы организации

Беседа. Выставка. Прослушивание песен, стихотворений. Диалоги. Выполнение упражнений.

III. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
----------	-------------	---------------------

1	Знакомство	4
2	Друг познается в беде	4
3	Дом, милый дом	4
4	Семья	4
5	Распорядок дня	6
6	Животный мир	4
7	Погода	4
8	Наслаждайся едой	4
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия
Знакомство	
1-2	Знакомимся друг с другом. Страны и национальности
3-4	Глагол to be в настоящем времени. Названия профессий
Друг познается в беде	
5-6	Внешность человека. Конструкция have / has got
7-8	Модальный глагол can. Описываем внешность людей
Дом, милый дом	
9-10	Дом, мебель, предметы быта. Множественное число существительных
11-12	Предлоги места. Описываем свой дом, свою квартиру
Семья	
13-14	Члены семьи. Притяжательный падеж существительных
15-16	Настоящее простое время. Личные и притяжательные местоимения
Распорядок дня	
17-18	Работа, которая мне нравится, не нравится
19-20	Который час? Распорядок моего дня
21-22	Предлоги времени. Распорядок дня известного человека
Животный мир	
23-24	Описание животных (названия, окрас, привычки, части тела животных)
25-26	Вопросительные слова. Множественное число существительных (исключения)
Погода	
27-28	Какая сегодня погода? Настоящее длительное время
29-30	Погода в разных странах. Одежда, климат
Наслаждайся едой	
31-32	Еда, напитки. Употребление many, much, a few, a little
33-34	Еда разных стран мира. Привычки, связанные с едой